Notre projet d'accueil

Accueillir un enfant à la crèche, c'est bien plus que lui proposer un lieu où passer ses journées. C'est lui offrir un environnement dans lequel il pourra grandir, découvrir, nouer des relations et vivre ses premières expériences en dehors du cadre familial.

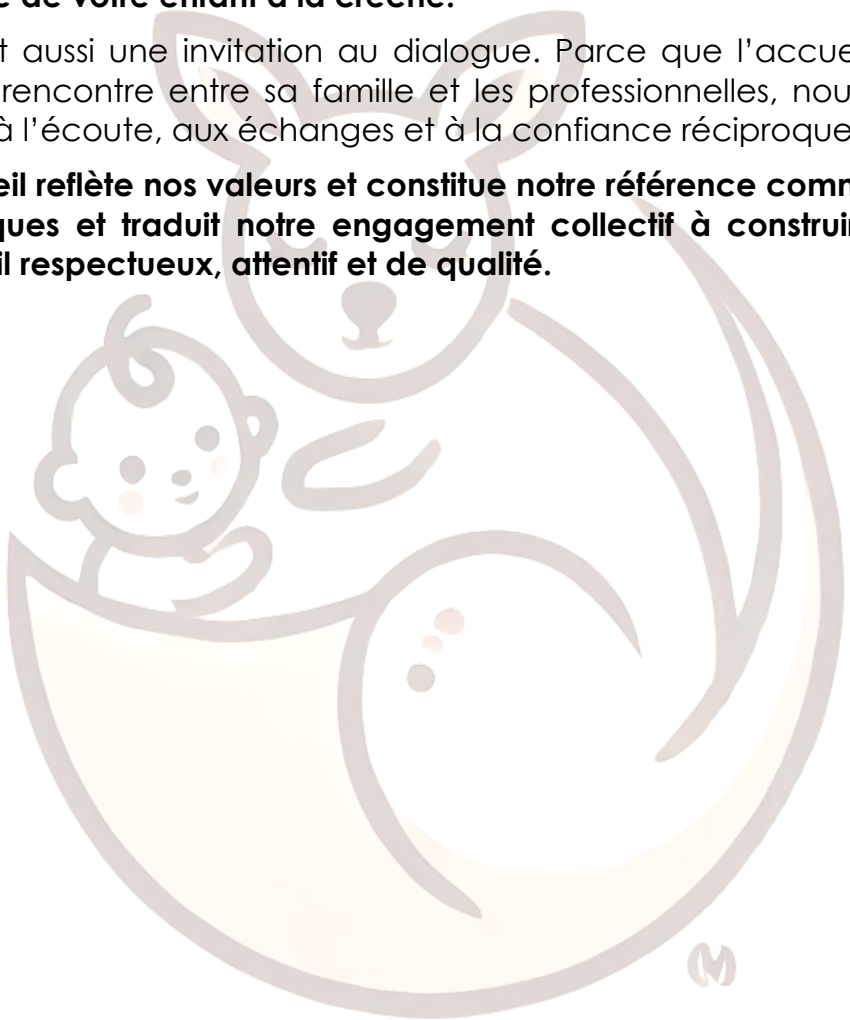
À la Crèche Kangourou, nous considérons chaque enfant comme une personne à part entière, avec sa personnalité, son histoire et sa manière d'être au monde. Notre philosophie repose sur **le respect de son individualité, la bienveillance, la confiance et la qualité des relations humaines.**

Ces convictions orientent nos choix au quotidien. Elles constituent le socle commun sur lequel les professionnelles s'appuient pour accompagner les enfants et leurs familles.

À travers ce projet d'accueil, nous souhaitons vous faire découvrir notre manière de concevoir l'accueil, vous expliquer ce qui guide nos pratiques et vous permettre de mieux comprendre la vie de votre enfant à la crèche.

Ce document est aussi une invitation au dialogue. Parce que l'accueil d'un enfant se construit dans la rencontre entre sa famille et les professionnelles, nous accordons une place essentielle à l'écoute, aux échanges et à la confiance réciproque.

Ce projet d'accueil reflète nos valeurs et constitue notre référence commune. Il donne du sens à nos pratiques et traduit notre engagement collectif à construire, avec chaque famille, un accueil respectueux, attentif et de qualité.



1. Notre vision de l'enfant et de l'accueil 3
Respecter les rythmes individuels 3
Une présence attentive qui laisse place à l'initiative 3
Accueillir aussi les émotions 3
2. Construire une relation de confiance avec les familles 4
Des échanges qui commencent dès la familiarisation 4
Se transmettre ce qui compte 4
Des regards différents qui peuvent se rencontrer 5
Une juste place pour chacun 5
Pouvoir prendre le temps de se parler 5
3. Des liens et des repères qui sécurisent 6
Une puéricultrice de référence 6
Une référence qui s'inscrit dans un travail d'équipe 6
Une organisation pensée à partir des besoins des enfants 6
Grandir avec son groupe et préserver ses repères 7
4. Grandir, découvrir, apprendre 7
Apprendre à travers le jeu 7
La liberté de mouvement 8
5. Prendre soin de chaque enfant au quotidien 8
Prendre soin avec l'enfant 8
Respecter son rythme et ses réactions 8
Des moments qui construisent la relation 9
6. Des espaces pour vivre, jouer et explorer 11
Des espaces pensés pour susciter l'envie d'explorer 11
Explorer aussi à l'extérieur 11
Des découvertes qui s'invitent aussi à la crèche 12
7. De la crèche vers l'école 12
Les Kangourous : préserver la continuité jusqu'à l'entrée à l'école 12
Une transition préparée 12
La continuité n'empêche pas le changement 13
Accompagner les derniers moments à la crèche 13
8. Une équipe engagée autour de l'enfant 13
Observer pour mieux accompagner 14
Construire une cohérence entre professionnelles 14
Une équipe pluridisciplinaire autour de l'enfant 14
La direction 14
Un projet qui continue d'évoluer 14
Pour grandir ensemble 15

1. Notre vision de l'enfant et de l'accueil

Chaque enfant arrive à la crèche avec **son histoire, son tempérament, ses habitudes et son propre rythme de développement**. Notre rôle n'est pas de lui demander de s'adapter à un fonctionnement identique pour tous, mais d'organiser son accueil en tenant compte, autant que possible, de ses besoins individuels.

Les professionnelles prennent le temps d'observer chaque enfant : ses signes de fatigue ou de faim, ses émotions, ses envies d'explorer, son besoin de proximité ou, au contraire, son désir de faire seul.

Cette observation permet de mieux comprendre ce qu'il exprime et d'ajuster notre accompagnement.

Respecter les rythmes individuels

Les journées ne sont pas organisées selon un rythme identique pour tous. **Sommeil, repas, soins et temps de jeu s'articulent autant que possible autour du rythme propre à chaque enfant**, particulièrement chez les plus petits.

Un enfant qui dort n'est pas réveillé pour respecter un horaire collectif. Un repas n'est pas interrompu pour passer à une autre activité. De la même manière, lorsqu'un enfant est profondément engagé dans son jeu ou son exploration, nous veillons à ne pas l'interrompre inutilement.

Une présence attentive qui laisse place à l'initiative

Nous considérons l'enfant comme **acteur de ses découvertes**. Il a besoin de temps pour essayer, recommencer, chercher une solution, observer les autres et expérimenter par lui-même.

La professionnelle reste proche, disponible et attentive. Elle observe ce que l'enfant entreprend, accompagne ses découvertes par sa présence et ses paroles et intervient lorsqu'il la sollicite, en manifeste le besoin ou lorsque sa sécurité l'exige.

Elle n'a pas pour rôle de lui montrer constamment ce qu'il doit faire ou comment agir.

Laisser un enfant chercher, essayer et parfois ne pas réussir immédiatement fait partie de l'apprentissage. La professionnelle lui offre le temps et la sécurité nécessaires pour expérimenter, sans faire systématiquement à sa place.

Accueillir aussi les émotions

Pleurer, manifester son mécontentement, rechercher les bras, avoir besoin de s'isoler ou éprouver de la frustration font partie de la vie d'un jeune enfant.

Nous cherchons à comprendre ce qu'il exprime plutôt qu'à faire disparaître immédiatement son émotion. **Mettre des mots sur ce qu'il vit, rester disponible et lui offrir une présence rassurante** l'aident à traverser ces moments.

Respecter le rythme d'un enfant, c'est aussi respecter **le temps dont il a besoin pour vivre et exprimer ce qu'il ressent.**

2. Construire une relation de confiance avec les familles

Accueillir un enfant, c'est aussi construire une relation avec sa famille. Parents et professionnelles connaissent l'enfant de manière différente et complémentaire, et c'est dans le partage de ces regards que nous pouvons ajuster au mieux son accueil.

Vous connaissez son histoire, ses habitudes, ses réactions, ce qui le rassure et les changements qu'il traverse. De leur côté, les professionnelles le découvrent dans son quotidien à la crèche, au sein du groupe et dans les différentes situations qu'il y rencontre.

Des échanges qui commencent dès la familiarisation

La familiarisation constitue une étape essentielle dans l'accueil de votre enfant. Elle ne consiste pas simplement à lui faire découvrir les lieux ou à l'habituer progressivement à votre absence. Elle permet avant tout de prendre le temps de faire connaissance et de poser les premières bases d'une relation de confiance entre votre enfant, vous et les professionnelles.

Cette période se déroule progressivement, sur une durée minimale de deux semaines. Votre présence auprès de votre enfant durant les premiers moments lui permet de découvrir ce nouvel environnement en s'appuyant sur la sécurité que vous lui apportez. Elle offre également aux professionnelles l'occasion de vous rencontrer, d'observer votre enfant à vos côtés et de découvrir la manière dont vous communiquez avec lui, le rassurez et répondez à ses besoins.

Les échanges autour de ses habitudes, de son rythme, de ses réactions et de ce qui lui est familier permettent de mieux le comprendre. Les professionnelles apprennent progressivement à reconnaître ses manifestations, à entrer en relation avec lui et à lui proposer des repères adaptés.

Au fil de ces rencontres, votre enfant peut commencer à reconnaître les personnes qui l'entourent, à se familiariser avec les lieux et à construire ses premiers liens. Les moments de séparation sont introduits progressivement, en tenant compte de ses réactions et de la manière dont chacun vit cette nouvelle étape.

La familiarisation est également un temps important pour vous, parents. Elle vous permet de découvrir notre manière de travailler, de poser vos questions, d'exprimer vos éventuelles préoccupations et de commencer à nous confier votre enfant en connaissance de cause.

L'objectif n'est pas que votre enfant ne pleure pas au moment de la séparation, mais qu'il puisse progressivement trouver auprès des professionnelles une présence connue et rassurante pour l'accompagner en votre absence.

Cette relation continue ensuite à se construire et à s'enrichir tout au long de son parcours à la crèche.

Se transmettre ce qui compte

Les moments d'arrivée et de départ sont des temps privilégiés pour partager les informations utiles.

Le matin, savoir comment votre enfant a dormi, mangé ou vécu les dernières heures peut aider la professionnelle à mieux comprendre son état et ses besoins du jour.

Le soir, les transmissions ne se limitent pas à vous indiquer s'il a mangé ou dormi. Nous cherchons aussi à vous raconter **comment il a vécu sa journée** : ce qui l'a intéressé, une découverte, une émotion, une interaction ou un petit moment particulier.

Ces échanges permettent de créer une continuité entre la maison et la crèche, **sans chercher pour autant à rendre ces deux lieux identiques.**

Nous vous invitons également à solliciter les différentes professionnelles de la crèche lorsque vous avez une question, une préoccupation ou simplement envie d'échanger. Chacune, dans le cadre de sa fonction, peut vous apporter un éclairage, vous accompagner ou vous orienter vers la personne la plus à même de répondre à votre demande.

Des regards différents qui peuvent se rencontrer

Un enfant peut se comporter différemment à la maison et à la crèche. Ce que vous observez et ce que les professionnelles observent peut donc parfois différer.

Cela ne signifie pas qu'un regard est plus juste que l'autre. Ces différences nous donnent au contraire des informations complémentaires sur l'enfant et sur la manière dont il évolue dans chacun de ses milieux de vie.

Lorsqu'une question ou une difficulté apparaît, nous privilégions le dialogue afin de croiser nos observations et de chercher ensemble ce qui peut aider l'enfant.

Une juste place pour chacun

Construire un partenariat avec les parents ne signifie pas que parents et professionnelles occupent la même place.

Vous restez les premiers repères de votre enfant et ceux qui le connaissent dans son histoire familiale. Les professionnelles apportent quant à elles leur connaissance de l'enfant accueilli en collectivité, leur expérience et leurs compétences professionnelles.

Chacun peut ainsi apporter son regard, dans le respect de la place, des responsabilités et des compétences de l'autre.

Pouvoir prendre le temps de se parler

Toutes les questions ne peuvent pas être abordées au moment d'une arrivée ou d'un départ.

Lorsqu'un sujet nécessite davantage de temps ou de confidentialité, un échange peut être organisé avec la puéricultrice de référence ou un membre de l'équipe d'encadrement.

Une relation de confiance n'exclut ni les questions ni les désaccords. Elle permet au contraire de les exprimer et d'en parler dans le respect de chacun, en gardant comme point commun **l'intérêt de l'enfant.**

3. Des liens et des repères qui sécurisent

Pour se sentir en sécurité à la crèche, un jeune enfant a besoin de pouvoir reconnaître les personnes qui prennent soin de lui et de retrouver des repères suffisamment stables au fil de ses journées.

C'est pourquoi nous accordons une attention particulière à la continuité des relations qui se construisent autour de lui.

Une puéricultrice de référence

Chaque enfant est accompagné plus particulièrement par une puéricultrice de référence.

Dès la familiarisation, elle apprend à le connaître : ses habitudes, ses réactions, ce qui le rassure, la manière dont il exprime ses besoins, ses préférences et son évolution.

Elle assure autant que possible les moments de soins qui rythment sa journée — repas, change, mise au lit — et constitue ainsi pour lui **un repère relationnel privilégié**.

Elle est également une interlocutrice privilégiée pour les parents et contribue à assurer la continuité entre ce que vous nous transmettez de votre enfant et ce que nous observons à la crèche.

Une référence qui s'inscrit dans un travail d'équipe

La puéricultrice de référence n'est toutefois pas la seule professionnelle à prendre soin de votre enfant.

Les horaires de travail, les congés et les réalités de la vie quotidienne impliquent naturellement la présence d'autres professionnelles. **L'enjeu n'est donc pas de créer une relation exclusive, mais d'offrir à l'enfant un premier repère stable à partir duquel il pourra construire d'autres relations.**

Les informations et observations concernant votre enfant sont partagées au sein de l'équipe afin que chacune puisse mieux le connaître et assurer la continuité de son accompagnement.

Une organisation pensée à partir des besoins des enfants

La continuité relationnelle se traduit aussi dans la manière dont nous organisons la présence des professionnelles au cours de la journée.

À la Crèche Kangourou, **les horaires des puéricultrices sont ajustés, autant que possible, aux heures d'arrivée et de départ des enfants de leur section.** Leur temps de présence correspond ainsi davantage aux moments où les enfants sont effectivement accueillis.

Ce choix traduit un principe important de notre projet d'accueil : **adapter notre organisation aux besoins des enfants, plutôt que demander aux enfants de s'adapter aux contraintes de notre organisation.**

Il favorise la présence des puéricultrices qui connaissent bien les enfants aux moments importants de la journée, renforce la continuité relationnelle et limite les changements d'adultes lorsqu'ils ne sont pas nécessaires.

Il permet également de mieux accompagner les temps de transition que représentent l'arrivée à la crèche et les retrouvailles en fin de journée, tout en facilitant les échanges avec les familles.

Cette organisation peut naturellement être adaptée en fonction des absences ou des nécessités du service. Elle reste guidée par un même principe : **penser l'organisation du travail au service de la qualité de l'accueil.**

Grandir avec son groupe et préserver ses repères

À la Crèche Kangourou, nous cherchons également à préserver les liens construits lorsque les enfants grandissent et évoluent vers de nouveaux espaces.

Durant leurs premières années à la crèche, les enfants évoluent au sein d'un petit groupe relativement stable. Lors des premiers changements d'espace, ils restent accompagnés des enfants de leur groupe et de leurs puéricultrices de référence.

Ils découvrent ainsi de nouveaux lieux tout en conservant **des visages, des relations et des repères déjà connus**. Cette organisation permet d'accompagner leur évolution sans multiplier inutilement les changements.

Le passage chez les Kangourous constitue une étape particulière : les enfants y retrouvent leurs compagnons de groupe, mais découvrent une nouvelle équipe de puéricultrices. Cette transition fait l'objet d'une préparation et d'un accompagnement spécifiques, détaillés plus loin dans ce projet.

Chaque changement d'espace est préparé avec les familles. Une réunion est organisée avant le déménagement afin de permettre aux parents de visiter les nouveaux locaux et d'échanger avec les professionnelles sur cette nouvelle étape : environnement, possibilités offertes aux enfants, organisation du quotidien et nouveaux repères.

Les parents peuvent ainsi mieux se représenter les lieux dans lesquels leur enfant va évoluer et l'accompagner eux aussi dans cette transition.

4. Grandir, découvrir, apprendre

Pour le jeune enfant, jouer est une manière de découvrir le monde, de comprendre ce qui l'entoure et de développer ses compétences.

À la Crèche Kangourou, nous accordons une place importante au jeu libre et à l'activité autonome. L'enfant dispose de temps pour observer, manipuler, essayer, recommencer, se déplacer et choisir ce qui attire son attention.

Apprendre à travers le jeu

Le jeune enfant apprend d'abord en agissant. Lorsqu'il empile des objets, les fait tomber, remplit et vide un contenant, imite un geste ou recommence plusieurs fois une même expérience, il explore les propriétés des objets, découvre des relations et développe progressivement ses capacités.

Ces expériences peuvent paraître simples aux yeux de l'adulte, mais elles ont du sens pour l'enfant. Il n'a pas besoin qu'une activité aboutisse à un résultat visible pour qu'elle soit riche en découvertes.

Nous veillons donc à lui laisser le temps de s'engager dans ce qui l'intéresse, de poursuivre ses expériences et de trouver ses propres façons de faire.

La liberté de mouvement

Dès le plus jeune âge, nous veillons à permettre à l'enfant de **bouger librement et d'expérimenter ses possibilités motrices par lui-même.**

Le bébé est installé sur le dos, sur un espace au sol adapté et sécurisé. Cette position lui permet de bouger librement, d'observer son environnement et de découvrir par lui-même comment se retourner, se déplacer, s'asseoir puis se mettre debout.

Nous ne plaçons pas l'enfant dans une position qu'il n'a pas encore acquise seul. **Nous lui laissons le temps de découvrir ses propres possibilités et d'avancer à son rythme.**

5. Prendre soin de chaque enfant au quotidien

Les soins occupent une place importante dans la journée d'un jeune enfant. Le change, la préparation au sommeil ou encore l'habillage répondent à ses besoins quotidiens, mais sont aussi **des moments privilégiés de rencontre avec l'adulte**.

Dans ces moments plus individualisés, la puéricultrice ralentit, se rend disponible et porte toute son attention à l'enfant.

Prendre soin avec l'enfant

Avant de réaliser un geste, la professionnelle s'adresse à l'enfant et lui explique ce qui va se passer. Même très jeune, **il est associé à ce qui le concerne.**

Un regard, une parole, un geste attendu avant de poursuivre permettent à l'enfant de ne pas simplement subir le soin, mais d'y prendre part.

À mesure qu'il grandit, sa participation évolue : tendre un bras, lever un pied, essayer de retirer un vêtement, se laver les mains ou accomplir certains gestes seul.

L'autonomie ne consiste pas à demander à l'enfant de faire seul le plus tôt possible. Elle se construit à partir de ce qu'il est capable de faire et de ce qu'il a envie de faire.

Respecter son rythme et ses réactions

Un soin n'est pas réalisé mécaniquement parce qu'il figure dans l'organisation de la journée. La professionnelle reste attentive aux réactions de l'enfant et ajuste sa manière de faire.

Elle lui laisse, autant que possible, le temps de terminer ce dans quoi il est engagé avant de l'emmener pour un soin et évite les interruptions inutiles.

Pendant le soin également, les réactions de l'enfant sont prises en compte : ses mouvements, son regard, ses paroles, son adhésion ou son opposition **nous renseignent sur la manière dont il vit ce moment et permettent à la professionnelle d'ajuster son accompagnement.**

Des moments qui construisent la relation

La répétition de ces gestes quotidiens crée des repères. L'enfant reconnaît une voix, une manière de le porter, des mots qui reviennent, l'enchaînement des gestes.

Ces moments participent ainsi à **la sécurité affective et à la relation de confiance** qui se construisent entre l'enfant et les professionnelles qui prennent soin de lui.

C'est aussi pour cette raison que nous cherchons, autant que possible, à préserver une continuité dans les personnes qui accompagnent l'enfant lors de ces moments.

Manger à la crèche

Les repas occupent une place importante dans la journée de l'enfant. Ils répondent à un besoin essentiel, mais sont aussi **des moments de relation, de découverte et de plaisir partagé avec les autres.**

Comme pour les autres moments de la journée, nous cherchons à respecter le rythme, les capacités et l'évolution de chaque enfant.

Du biberon aux repas partagés

Chez les plus petits, le repas est avant tout **un moment individualisé avec la puéricultrice**.

Le biberon de lait est donné dans les bras. Lorsque l'alimentation se diversifie, la manière de prendre le repas évolue en fonction des capacités de l'enfant.

Lorsqu'il sait s'asseoir seul, il peut prendre place dans une chaise haute puis, lorsqu'il est prêt, rejoindre une petite table et manger avec d'autres enfants.

Nous ne cherchons pas à franchir ces étapes le plus rapidement possible : elles suivent les acquisitions et les possibilités propres à chaque enfant.

Découvrir et devenir autonome

Manger est aussi une expérience sensorielle : découvrir de nouvelles saveurs, odeurs, textures et consistances, toucher les aliments et apprendre à utiliser ses couverts.

La professionnelle accompagne l'enfant sans faire systématiquement à sa place. Elle l'encourage à participer selon ses possibilités et reste attentive **à ses signes de faim et de satiété.**

Des porte-gobelets installés dans les sections permettent également aux enfants de se servir librement de l'eau, selon leurs besoins, favorisant ainsi leur autonomie au quotidien.

À mesure qu'il grandit, le repas devient aussi un moment plus collectif. Être à table avec d'autres enfants permet d'observer, d'imiter, d'échanger et de prendre part à ce temps partagé.

Allaitement et continuité avec la maison

Les mamans qui souhaitent allaiter leur enfant pendant son temps d'accueil disposent **d'un espace calme spécialement aménagé**, où elles peuvent venir l'allaiter dans de bonnes conditions.

Le lait maternel peut également être donné à l'enfant pendant son temps d'accueil, selon les modalités prévues avec l'équipe.

Les différentes étapes de la diversification alimentaire sont abordées avec les parents afin de maintenir une continuité entre ce qui est introduit à la maison et ce qui est proposé à la crèche.

Une alimentation préparée sur place

Les repas sont préparés quotidiennement **dans la cuisine de la crèche**, en veillant à proposer une alimentation équilibrée et variée, adaptée à l'âge des enfants et aux différentes étapes de leur développement.

Les menus évoluent au fil des saisons. Nous privilégions autant que possible **des produits frais, de saison et issus de circuits courts**, dans une démarche cohérente avec nos engagements écoresponsables.

Les repas sont préparés sans ajout de sel ni de cubes de bouillon ; les saveurs naturelles des aliments et les aromates sont privilégiés.

La préparation des repas s'inscrit dans le respect des recommandations nutritionnelles de l'ONE et des exigences de l'AFSCA en matière d'hygiène et de sécurité alimentaire.

Notre démarche écoresponsable

Prendre soin des enfants, c'est aussi être attentif aux produits, aux matériaux et à l'environnement avec lesquels ils sont en contact chaque jour.

À la Crèche Kangourou, nous cherchons à faire des choix qui tiennent compte à la fois de la santé et du bien-être des jeunes enfants, des exigences liées à la vie en collectivité et de notre impact sur l'environnement.

Des produits choisis avec attention

Pour les soins et l'hygiène quotidienne, nous privilégions des produits biologiques, adaptés à la peau des jeunes enfants, en portant une attention particulière à leur composition et à la présence éventuelle de substances susceptibles de perturber le système endocrinien.

Nos choix peuvent évoluer lorsque de nouvelles solutions nous paraissent mieux adaptées aux besoins des enfants et aux exigences de la collectivité.

Nous limitons également l'utilisation de produits superflus et privilégions des pratiques simples pour les soins quotidiens.

Limiter le jetable lorsque c'est possible

Dans la vie quotidienne de la crèche, nous cherchons à limiter les produits à usage unique lorsque des alternatives adaptées sont possibles.

Nous utilisons notamment des gants de toilette et des essuies en tissu, ainsi que de la vaisselle et des contenants en verre ou en inox.

Les familles qui le souhaitent peuvent également fournir des couches lavables pour leur enfant.

Les couches jetables fournies par la crèche sont quant à elles collectées séparément par notre fournisseur afin d'être recyclées. Elles sont sans parfum ni lotion et testées dermatologiquement.

Une démarche qui continue d'évoluer

Nous ne considérons pas notre démarche écoresponsable comme aboutie. Certaines pratiques peuvent encore évoluer et de nouvelles solutions peuvent être mises en place

lorsqu'elles sont compatibles avec les besoins des enfants, les exigences d'hygiène et les réalités de la vie en collectivité.

Notre objectif est d'avancer de manière concrète et réaliste, en faisant des choix cohérents avec la qualité d'accueil que nous souhaitons offrir aux enfants.

6. Des espaces pour vivre, jouer et explorer

Au fur et à mesure que l'enfant grandit, les espaces évoluent pour lui permettre d'élargir ses explorations : bouger librement, se déplacer, grimper, pousser, tirer, construire, manipuler ou encore expérimenter son équilibre.

Des espaces pensés pour susciter l'envie d'explorer

L'environnement est aménagé en fonction de l'âge, des besoins et des possibilités des enfants. Des espaces plus calmes leur permettent également de se retirer momentanément du groupe lorsqu'ils en ressentent le besoin.

Les professionnelles mettent à leur disposition **des objets et du matériel variés**, choisis pour permettre différentes expériences : manipuler, transvaser, construire, imiter, créer, écouter, regarder des livres ou encore développer leur motricité.

Ces propositions évoluent en fonction de ce que les professionnelles observent dans le groupe. Il ne s'agit pas d'occuper les enfants en permanence ou de multiplier les activités dirigées, mais de leur offrir **un environnement suffisamment riche pour leur donner envie d'agir et de découvrir par eux-mêmes.**

Explorer aussi à l'extérieur

L'extérieur fait pleinement partie du milieu de vie de l'enfant à la crèche.

Lorsque les conditions le permettent, les enfants profitent régulièrement **des terrasses et des espaces verts**. Sortir ne constitue pas nécessairement une activité particulière : l'enfant peut simplement y poursuivre ses jeux, se déplacer, observer ou explorer dans un environnement différent.

Dehors, les expériences se diversifient naturellement : sentir l'air et les variations de température, observer la lumière, les arbres ou ce qui se passe autour de soi, toucher différentes matières, écouter de nouveaux sons, courir et disposer d'un espace plus vaste pour se déplacer.

Ces moments offrent aux enfants **d'autres possibilités d'exploration motrice et sensorielle** et leur permettent de découvrir leur environnement autrement.

Explorer dehors, c'est aussi toucher la terre, manipuler le sable, jouer avec l'eau et découvrir différentes matières. Ces expériences peuvent parfois laisser des traces sur les vêtements. Se salir fait aussi partie des découvertes de l'enfant et témoigne de sa curiosité, de son plaisir d'explorer et de sa liberté de mouvement. Nous invitons donc les familles à privilégier des vêtements confortables et adaptés à ces explorations.

Comme à l'intérieur, les professionnelles accompagnent ces temps en laissant une place importante à **l'initiative, au jeu libre et aux découvertes spontanées.**

Des découvertes qui s'invitent aussi à la crèche

Des propositions particulières viennent également enrichir les découvertes des enfants.

Au cours de l'année, nous faisons ainsi parfois appel à des intervenants extérieurs : spectacle de théâtre, découverte d'animaux, éveil musical, histoires racontées par une conteuse… Ces rencontres offrent aux enfants l'occasion de découvrir d'autres univers, d'autres sons, d'autres formes d'expression ou simplement de vivre une expérience inhabituelle dans leur environnement familier.

Elles restent **ponctuelles et adaptées à l'âge des enfants**. Elles ne constituent pas un programme d'activités à suivre et ne remplacent pas les temps de jeu libre qui occupent une place essentielle dans notre projet.

La découverte des livres fait également partie du quotidien. **Un bibliobus passe chaque trimestre à la crèche**, permettant aux puéricultrices de renouveler et de diversifier les ouvrages mis à disposition dans les différentes sections. Les enfants ont ainsi régulièrement accès à de nouvelles histoires, de nouvelles images et de nouveaux livres.

7. De la crèche vers l'école

Les Kangourous : préserver la continuité jusqu'à l'entrée à l'école

La section des Kangourous, qui accueille les aînés de la crèche, a été créée dans le prolongement de cette réflexion autour de **la stabilité des groupes et de la continuité des relations tout au long du parcours de l'enfant.**

À la Crèche Kangourou, **la date de départ vers l'école n'est pas déterminée à l'avance par notre organisation.** Les parents choisissent le moment où leur enfant quittera la crèche pour entrer à l'école, afin que cette décision puisse tenir compte de son évolution, de sa maturité et de ce qu'ils estiment être le bon moment pour lui.

Les départs s'échelonnent donc au cours de l'année, au rythme des différentes rentrées scolaires. **Notre organisation s'adapte à ces départs, et non l'inverse.**

Au fil de ceux-ci, des places se libèrent chez les Kangourous. Lorsque la majorité des enfants du groupe qui les précède a atteint l'âge de deux ans, **le passage de ce groupe peut être envisagé collectivement.**

Les enfants rejoignent alors les aînés avec les compagnons qu'ils connaissent et avec lesquels ils ont grandi. Ils rencontrent les enfants plus âgés encore présents chez les Kangourous et découvrent, cette fois, **une nouvelle équipe de puéricultrices titulaires.**

La section des Kangourous et son équipe propre permettent ainsi de préserver la cohérence du parcours jusqu'au départ de chaque enfant vers l'école, tout en respectant le rythme des départs et le choix des familles.

Une transition préparée

Parce que le passage chez les Kangourous implique à la fois **un nouvel environnement et une nouvelle équipe**, il fait l'objet d'une familiarisation particulière.

Les professionnelles du groupe d'origine et celles des Kangourous échangent leurs observations et les informations utiles concernant chaque enfant afin de préparer la continuité de son accompagnement.

Les puéricultrices des Kangourous viennent d'abord rencontrer les enfants dans leur environnement habituel. Ceux-ci découvrent ensuite leur future section lors de courts moments de jeu, puis sur des temps plus longs pouvant inclure le repas. Des accueils chez les Kangourous complètent cette familiarisation avant le passage définitif du groupe.

Les parents sont eux aussi associés à cette transition. Une réunion leur permet de rencontrer la nouvelle équipe, de visiter la section, d'en découvrir le fonctionnement et d'échanger autour de cette dernière étape du parcours à la crèche.

Si certaines personnes et certains lieux changent, **les principes qui guident l'accueil restent les mêmes** : respect du rythme de l'enfant, stabilité des repères, jeu et exploration libres, autonomie progressive et continuité des échanges avec les familles.

La continuité n'empêche pas le changement

Offrir des repères stables ne signifie pas chercher à éviter tout changement. Grandir implique de découvrir de nouveaux espaces, de nouvelles personnes et de vivre de nouvelles étapes.

Notre rôle est de **préparer et d'accompagner ces changements**, en permettant à l'enfant de s'appuyer sur les relations et les repères qu'il a déjà construits.

Ainsi, au fil de son parcours à la crèche, son environnement et ses relations peuvent s'élargir **sans que chaque nouvelle étape constitue une rupture.**

Accompagner les derniers moments à la crèche

L'entrée à l'école marque une nouvelle étape dans la vie de l'enfant et de sa famille. Elle représente aussi la fin d'un parcours au cours duquel des liens se sont construits avec les professionnelles et les autres enfants.

Nous souhaitons que ce départ puisse être vécu sereinement, sans précipitation ni attente particulière quant aux acquisitions que l'enfant devrait maîtriser avant son entrée à l'école.

Au fil des échanges avec les parents, nous restons attentifs à la manière dont l'enfant vit cette période et aux émotions que ce changement peut susciter.

Notre rôle n'est pas de préparer l'enfant à devenir un élève, mais de continuer à l'accompagner dans son développement, en respectant son rythme, ses besoins et son envie de découvrir.

Ainsi, jusqu'à son dernier jour à la crèche, il reste avant tout un enfant qui joue, explore, expérimente et grandit à son rythme.

8. Une équipe engagée autour de l'enfant

Accueillir chaque enfant dans son individualité tout en lui offrant des repères cohérents suppose que les professionnelles puissent observer, échanger et réfléchir ensemble à leurs pratiques.

Cette réflexion collective permet de construire une cohérence dans l'accompagnement des enfants, tout en tenant compte des réalités du quotidien et des besoins de chacun.

Observer pour mieux accompagner

L'observation fait partie intégrante du travail des professionnelles.

Elle permet de mieux comprendre ce que vit un enfant, de repérer l'évolution de ses besoins et de ses intérêts, mais aussi de réfléchir à l'aménagement des espaces, au matériel proposé ou à certaines situations vécues au sein du groupe.

Ces observations sont **partagées et mises en réflexion au sein de l'équipe**, notamment lors de temps de réunion avec les professionnelles d'encadrement.

Construire une cohérence entre professionnelles

Chaque professionnelle possède sa personnalité, son expérience et sa manière d'entrer en relation avec les enfants. **Nous ne cherchons pas à rendre toutes les pratiques parfaitement identiques.**

Nous veillons en revanche à ce qu'elles s'appuient sur **des repères et des principes communs**, afin que l'enfant retrouve une continuité dans la manière dont il est accompagné.

Les échanges en équipe, les réunions, les temps de formation et les outils de référence élaborés collectivement permettent de questionner les pratiques et de construire cette cohérence.

Une équipe pluridisciplinaire autour de l'enfant

Les puéricultrices sont accompagnées dans leur travail par une équipe psycho-médico-sociale, aux regards et compétences complémentaires.

Infirmières, assistante sociale, psychomotricienne et médecins contribuent, chacun dans leur domaine, à la réflexion autour de l'accueil, de la santé et du développement des enfants.

Lorsque cela est utile, nous pouvons également nous appuyer sur d'autres professionnels et sur les ressources proposées par l'ONE.

La direction

La directrice est garante du projet d'accueil et de sa cohérence avec les valeurs et les engagements de la crèche. Elle veille à réunir les conditions nécessaires à sa mise en œuvre et accompagne les équipes dans leur réflexion et l'évolution de leurs pratiques professionnelles.

Elle est également à l'écoute des familles et reste disponible pour échanger sur toute question relative à l'accueil de leur enfant.

Un projet qui continue d'évoluer

Notre manière d'accompagner les enfants n'est pas figée. Elle évolue au fil des expériences, des réflexions et des connaissances qui enrichissent nos pratiques.

Notre projet d'accueil est donc régulièrement interrogé et ajusté à partir des **observations des professionnelles, du travail mené en équipe et des échanges avec les familles.**

Faire évoluer nos pratiques ne signifie pas changer de cap en permanence. Il s'agit de continuer à questionner la manière dont nos principes se traduisent concrètement dans la vie des enfants à la crèche.

C'est cette réflexion collective qui permet à notre projet d'accueil de rester vivant et cohérent avec les besoins des enfants que nous accueillons.

Pour grandir ensemble

Ce projet d'accueil traduit la manière dont nous souhaitons accompagner chaque enfant : **en respectant son rythme, en lui offrant des relations et des repères stables, en lui laissant la possibilité d'explorer et d'agir par lui-même et en restant attentifs à ce qu'il nous montre.**

Il repose également sur la relation que nous construisons avec vous. Parce que votre enfant grandit entre différents lieux et différentes personnes, **les échanges entre sa famille et les professionnelles qui l'accompagnent sont essentiels pour assurer une continuité autour de lui.**

Ce projet continuera à évoluer avec les enfants que nous accueillons, les familles qui nous accordent leur confiance et les professionnelles qui le font vivre chaque jour.

Nous souhaitons avant tout que chaque enfant puisse trouver à la Crèche Kangourou un lieu où il se sente en confiance, entouré de repères sécurisants et libre de découvrir, d'expérimenter et de grandir.